

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL
BELAJARSISWA PADA POKOK BAHASAN PERBANDINGAN DAN
SKALA BERBANTU MEDIA VISUAL DAN BENDA KONKRIT
(PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tanon Tahun 2014/2015)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

JIHAN FAUZIN ANITASARI

A 410 102 025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PERBANDINGAN DAN SKALA BERBANTU MEDIA VISUAL DAN BENDA KONKRIT

(PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tanon Tahun 2014/2015)

Diajukan oleh:

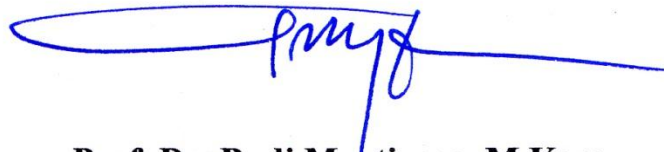
JIHAN FAUZIN ANITASARI

A 410 102 025

Disetujui untuk Dipertahankan

Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom

Tanggal Persetujuan : 15 - 2 - 2015

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN PERBANDINGAN DAN SKALA
BERBANTU MEDIA VISUAL DAN BENDA KONKRIT**

(PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tanon Tahun 2014/2015)

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

JIHAN FAUZIN ANITASARI

A 410 102 025

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 14 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji :

1. **Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom**
2. **Dra. Nining Setyanngsih, M.Si**
3. **Drs. Slamet HW, M. Pd**

Surakarta, 31 Maret 2015

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 24 Maret 2015



JIHAN FAUZIN ANITASARI

A 410 102 025

MOTTO



“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al – Insyirah : 6-7)

“Hari lalu boleh dikenang, hari ini boleh dinikmati dan hari esok boleh diharapkan, tapi hendaklah engkau optimis dengan harapanmu bahwa hari esok akan lebih baik dari hari ini.”

(QS. Al - Luqman : 33)

“Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukuli ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh. Bahkan ia menentramkan amarah ombak dan gelombang itu.”

(Marcus Aurelius)

“Bermimpilah seindah-indahnya lalu bekerjalah untuk meraihnya. Kesulitan bukanlah penghalang meraih mimpi namun pemacu semangat untuk bisa memenangkan mimpi itu.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat sehat, sempat, dan karunia-Nya serta sholawat salam bagi nabi Muhammad SAW. Dengan Ridho Allah SWT dan dengan segenap cinta, do'a, dan kerendahan hati. Karya ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta dan tersayang, yaitu :

1. Bapak dan Ibuku tercinta

Yang telah mau bersabar menunggu hingga aku menyelesaikan studi. Terima kasih atas kasih sayang, kesabaran dan pengorbanan kalian yang tidak mungkin terbalaskan. Doa serta dukungan kalian menjadi kekuatan dan kemudahan dalam perjalananku.

2. Adik-adikku tersayang

Semoga kalian bisa tumbuh menjadi anak-anak yang baik dan bisa membanggakan orang tua kita. Amin

3. Teman-teman seperjuangan dalam mencari ilmu di FKIP UMS terutama kelas

Math '10. Terima kasih atas kebersamaan, kekompakan dan keceriaan selama ini. Semoga tali silaturahmi kita dapat terus terjaga.

4. Almamaterku tercinta tempatku belajar sebagai bekal untuk masa depan.

Semoga ilmu yang aku peroleh dapat terus berguna di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan karya ini dengan lancar sesuai harapan. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku pembimbing akademik yang memberikan arahan sehingga studi ini berjalan dengan baik.

4. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan meluangkan waktu hingga terselesainya skripsi ini.
5. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak H. Suwarno, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tanon, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Tanon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 24 Maret 2015



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRACT	xix
ABSTRAK.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Penelitian yang Relevan	10
B. Kajian Teori	16

a. Hasil Belajar Siswa	16
1) Pengertian Belajar	16
2) Pengertian Hasil Belajar	17
b. Kreativitas Siswa.....	19
1) Pengertian Kreativitas	19
2) Pengertian Kreativitas dalam Pembelajaran	20
3) Karakteristik dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreatifitas.....	22
4) Indikator Kreativitas	26
c. Media Visual dan Benda Konkrit.....	27
1) Pengertian Media sebagai Alat Bantu Pembelajaran	27
2) Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran	30
3) Manfaat Media Pembelajaran	31
4) Jenis-jenis Media Pembelajaran	33
5) Faktor-faktor yang Menyebabkan Guru Tidak Menggunakan Media dalam Pembelajaran.....	35
6) Media Visual	38
7) Karakteristik Media Visual	40
8) Benda Konkrit.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48

1) Tempat Penelitian.....	48
2) Waktu Penelitian	48
B. Subjek Penelitian	48
C. Prosedur Penelitian	50
1. Dialog Awal	50
2. Perencanaan Tindakan	51
3. Pelaksanaan Tindakan, Observasi dan Monitoring.....	54
4. Refleksi dan Evaluasi.....	54
D. Jenis Penelitian	57
E. Metode Pengumpulan Data.....	57
a) Metode Pokok	58
1) Observasi	58
2) Tes Tertulis.....	58
b) Metode Bantu	58
1) Dokumentasi.....	58
2) Catatan Lapangan	59
F. Instrumen Penelitian	59
G. Validasi Data.....	60
H. Teknik Analisis Data.....	61
I. Indikator Pencapaian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Profil Tempat Penelitian	64
B. Deskripsi Data.....	66

1. Kondisi Awal	66
2. Tindakan Kelas Siklus I	70
3. Tindakan Kelas Siklus II	83
C. Hasil Penelitian	97
D. Pembahasan	100
E. Keterbatasan Penelitian	112
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Implikasi	116
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	121
SURAT-SURAT	268

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan Variabel dalam Penelitian	15
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	49
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran	47
Gambar 3.1 Rancangan PTK	56
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian SMP Negeri 1 Tanon.....	64
Gambar 4.2 Gerbang Sekolah SMP Negeri 1 Tanon	66
Gambar 4.3 Contoh Media.....	69
Gambar 4.4 Contoh Benda Konkrit	70
Gambar 4.5 Guru Menyajikan Materi di Papan Tulis.....	73
Gambar 4.6 Siswa Mendiskusikan Permasalahan yang Diberikan Guru.....	74
Gambar 4.7 Benda Konkrit Berupa Biji-bijian	74
Gambar 4.8 Guru Berkeliling Membimbing Siswa	75
Gambar 4.9 Salah Satu Anggota Mempresentasikan Hasil Diskusi	76
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Soal Mandiri	77
Gambar 4.11 Soal Mandiri yang Melibatkan Media Visual	77
Gambar 4.12 Guru Menyampaikan Materi di Depan Kelas	86
Gambar 4.13 Siswa Mendiskusikan Permasalahan.....	87

Gambar 4.14Benda Konkrit Berupa Kertas Koran	87
Gambar 4.15 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Soal	88
Gambar 4.16 Siswa melakukan Pengukuran untuk Menunjukan Hasil	89
Gambar 4.17Siswa Berlomba Mengajukan Pertanyaan.....	89
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Mandiri	90
Gambar 4.19 Soal Mandiri yang Melibatkan Media Visual	90
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Soal di Depan Kelas	91
Gambar 4.21 Dokumentasi Siklus I	95
Gambar 4.22 Dokumentasi Siklus II.....	96
Gambar 4.23 Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa	99
Gambar 4.24Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	100
Gambar 4.25Siswa Bersemangat Menjawab Pertanyaan.....	105
Gambar 4.26Siswa Mampu Mengerjakan Soal di Depan Kelas	106
Gambar 4.27Contoh Pekerjaan Siswa Menyelesaikan Soal dengan 1 Cara ..	107
Gambar 4.28Contoh Pekerjaan Siswa Menyelesaian Soal dengan 2 Cara ...	108

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Dialog Awal	123
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan	125
Lampiran 3 Catatan Lapangan Siklus I.....	127
Lampiran 4 Catatan Lapangan Siklus II	129
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pendahuluan.....	131
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus I.....	144
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II	157
Lampiran 8 Tanggapan Guru Matematika	170
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	172
Lampiran 10 Materi Pembelajaran Siklus I	182
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	190
Lampiran 12 Materi Pembelajaran siklus II.....	199
Lampiran 13 LKK Siklus I Pertemuan I	204
Lampiran 14 Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan I	207
Lampiran 15 LKK Siklus I Pertemuan II.....	211
Lampiran 16 Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan II	214

Lampiran 17 LKK Siklus II Pertemuan I.....	218
Lampiran 18 Kunci Jawaban LKK SiklusII Pertemuan I	221
Lampiran 19 LKK Siklus II Pertemuan II	223
Lampiran 20 Kunci Jawaban LKK SiklusII Pertemuan II.....	225
Lampiran 21 Post-test Siklus I Pertemuan I	228
Lampiran 22 Kunci Jawaban Post-test Siklus I Pertemuan I.....	230
Lampiran 23 Post-test Siklus I Pertemuan II	232
Lampiran 24 Jawaban Post-testSiklus I Pertemuan II	234
Lampiran 25 Post-test Siklus II Pertemuan I	236
Lampiran 26 Kunci Jawaban Post-testSiklusII Pertemuan I.....	238
Lampiran 27 Post-test Siklus II Pertemuan II.....	241
Lampiran 28 Kunci Jawaban Post-testSiklusII Pertemuan II	243
Lampiran 29 Daftar Nama Siswa Kelas VII A	245
Lampiran 30 Lembar Penilaian Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan	247
Lampiran 31 Lembar Penilaian Kreativitas Siswa Siklus I	249
Lampiran 32 Lembar Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II.....	251
Lampiran 33 Daftar Nilai Harian Siswa	253

Lampiran 34 Presensi Siswa Kelas VII A.....	255
Lampiran 35Daftar Tanya Jawab Guru dan Siswa Siklus I.....	257
Lampiran 36 Daftar Tanya Jawab Guru dan Siswa Siklus II.....	259
Lampiran 37 Lembar Hasil Wawancara Guru Matematika	262
Lampiran 38 Daftar Nama Kelompok Kelas VII A.....	264
Lampiran 39 Lembar Hasil Wawancara Guru Matematika	255
Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian.....	265

ABSTRACT

EFFORTS TO IMPROVE THE CREATIVITY AND LEARNING OUTCOMES OF THE STUDENTS ON THE SUBJECT OF COMPARISON AND SCALE WITH THE VISUAL MEDIA AND CONCRETE OBJECTS (CAR In Grade VII A SMP Negeri 1 Tanon Year 2014/2015)

Jihan Fauzin Anitasari, A 410102025, Mathematics Department,
Faculty of Teacher Training and Education
Muhammadiyah University of Surakarta 2015, 271 pages

This research is conducted to improvement the creativity and learning outcomes of the students on the subject of comparison and scale with learning that using the visual media and concrete objects in class VII-A SMP Negeri 1 Tanon. This type of research is a classroom action research (CAR) conducted collaboration between teachers of mathematics with researchers. Students class VII-A as the subject of the action recipients are 32 students, teachers as subjects giver action, and principals as auxiliary subjects in the planning and research data collection. The method of collecting data was conducted by observation, notes field sheet and documentation. The technical of analyzing data consists of: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results shows the improvement creativity and mathematical learning outcomes of students. It can be seen from the students' ability to 1) answered questions from teachers and other students before the treatment 12,50% became 34,37%, 2) work on the problems in front of the class before the treatment 6,25% became 28,12%, 3) completing math problems by using more than one way before the treatment 18,75% became 40,62%, 4) ask questions before the treatment 9,37% became 31,25%. Mastery level students who scored more than equal to 75 before the treatment 53,12% became 93,75%. Based on the above set out above it can be concluded that the application of learning that using visual media and concrete objects can improvement creativity and mathematical learning outcomes of students on the subject of comparison and scale.

Keywords: learning outcomes, creativity, visual media, concrete objects.

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PERBANDINGAN DAN SKALA BERBANTU MEDIA VISUAL DAN BENDA KONKRIT (PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tanon Tahun 2014/2015)

Jihan Fauzin Anitasari, A 410102025, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, 271 halaman

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan perbandingan dan skala melalui pembelajaran yang melibatkan alat bantu media visual dan benda konkrit pada kelas VII-ASMP Negeri 1 Tanon. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaborasi antara guru matematika dengan peneliti. Siswa kelas VII-A berperan sebagai subjek penerima tindakan yang berjumlah 32 siswa, guru berperan sebagai subjek pemberi tindakan, dan kepala sekolah sebagai subjek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan saat penelitian yaitu metodeobservasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas dan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam 1) menjawab pertanyaan dari guru dan siswa lain dari kondisi awal 12,50% menjadi 34,37%, 2) mengerjakan soal di depan kelas dari kondisi awal 6,25% menjadi 28,12%, 3) menyelesaikan permasalahan matematika dengan menggunakan lebih dari satu cara dari kondisi awal 18,75% menjadi 40,62%, 4) mengajukan pertanyaan dari kondisi awal 9,37% menjadi 31,25%. Tingkat ketuntasan siswa yang mendapat nilai lebih dari sama dengan 75 dari kondisi awal 53,12% menjadi 93,75%. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran yang melibatkan alat bantu media visual dan benda konkrit dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan perbandingan dan skala.

Kata kunci : Hasil Belajar, Kreativitas, Media Visual, Benda Konkrit.